

Сауалнама №3

«Сабактан тыс уақытта окушылардың оку әрекетін анықтау».

1. Сабактан тыс уақытта немен айналысқанды ұнатасың? мен
әр түрлі ғұран зат жасағанды және піріс пірісін
жасағанды, кітап оқуғанды

2. Қандай пәнді ұнатасың? андро жұмыс.

3. Қандай үйірме, секцияларға қатысасың? жесу батыспай.

4. Сен не туралы білгін келеді? мен барлық нәрсе
жөнін білгін келер.

Сауалнама №4

«Аңқталмаған сөйлемдер» әдістемесі (сөйлемді аяқта).

1. Менің ойымша, менің әкем

менің әкем ең керемет жән мен әкемді
өте бағғы жақсы көремін

2. Егер бәрі маған қарсы болса, онда

менде ондай жөздрәй болмаған

3. Мен үнемі

Отбасымны аман-сау жүргенін өск өмірде
бақырларын оқып жетістікке жеткенін жөжө
өск өмірде бақырты да бақыр өмір жүргенін жөжө

4. Бақалармен салыстырғанда, менің отбасым

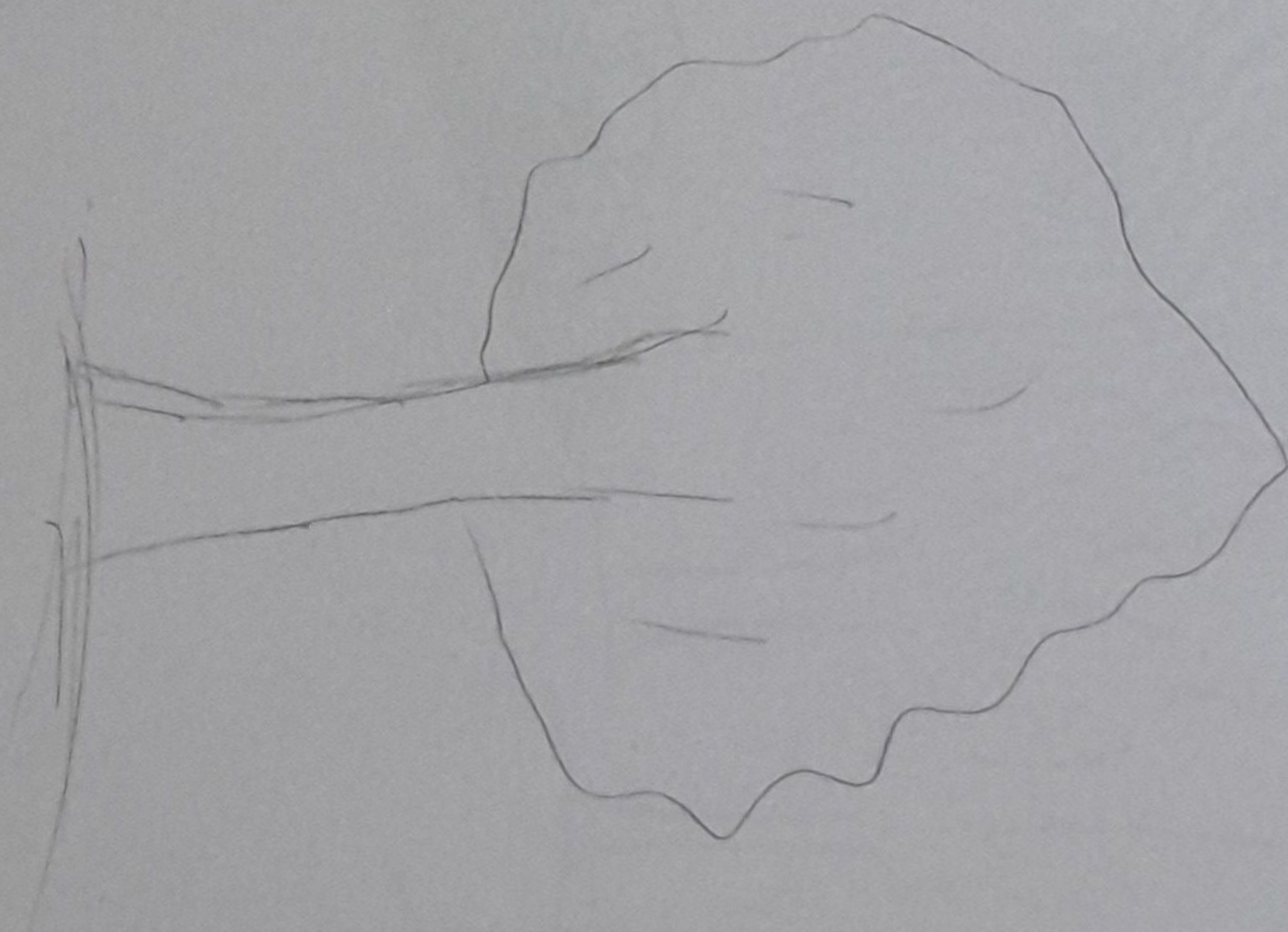
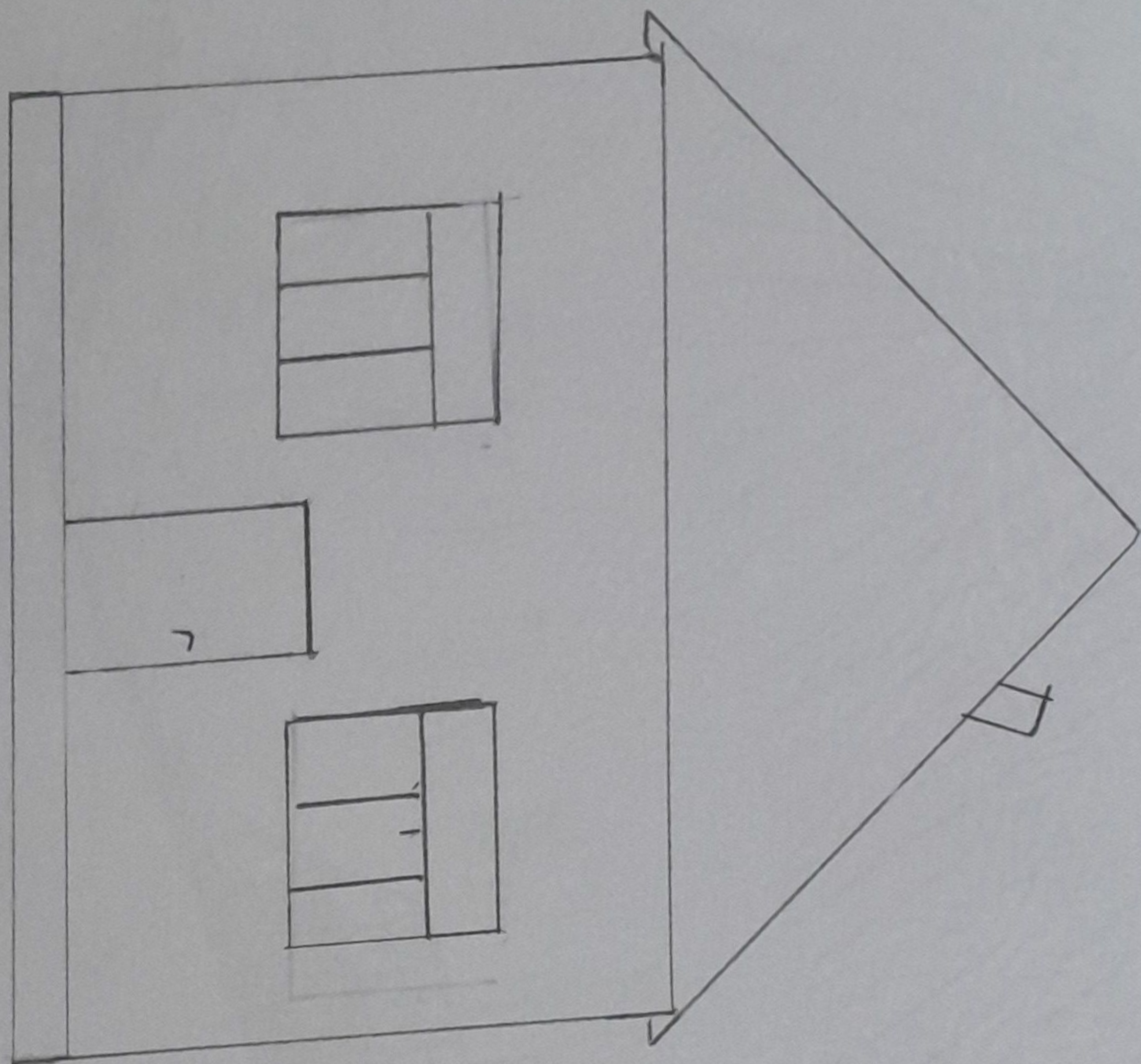
бақырты тату-тәтті өте керемет отбасым

5. Мен өз ағамды жақсы көремін, бірақ

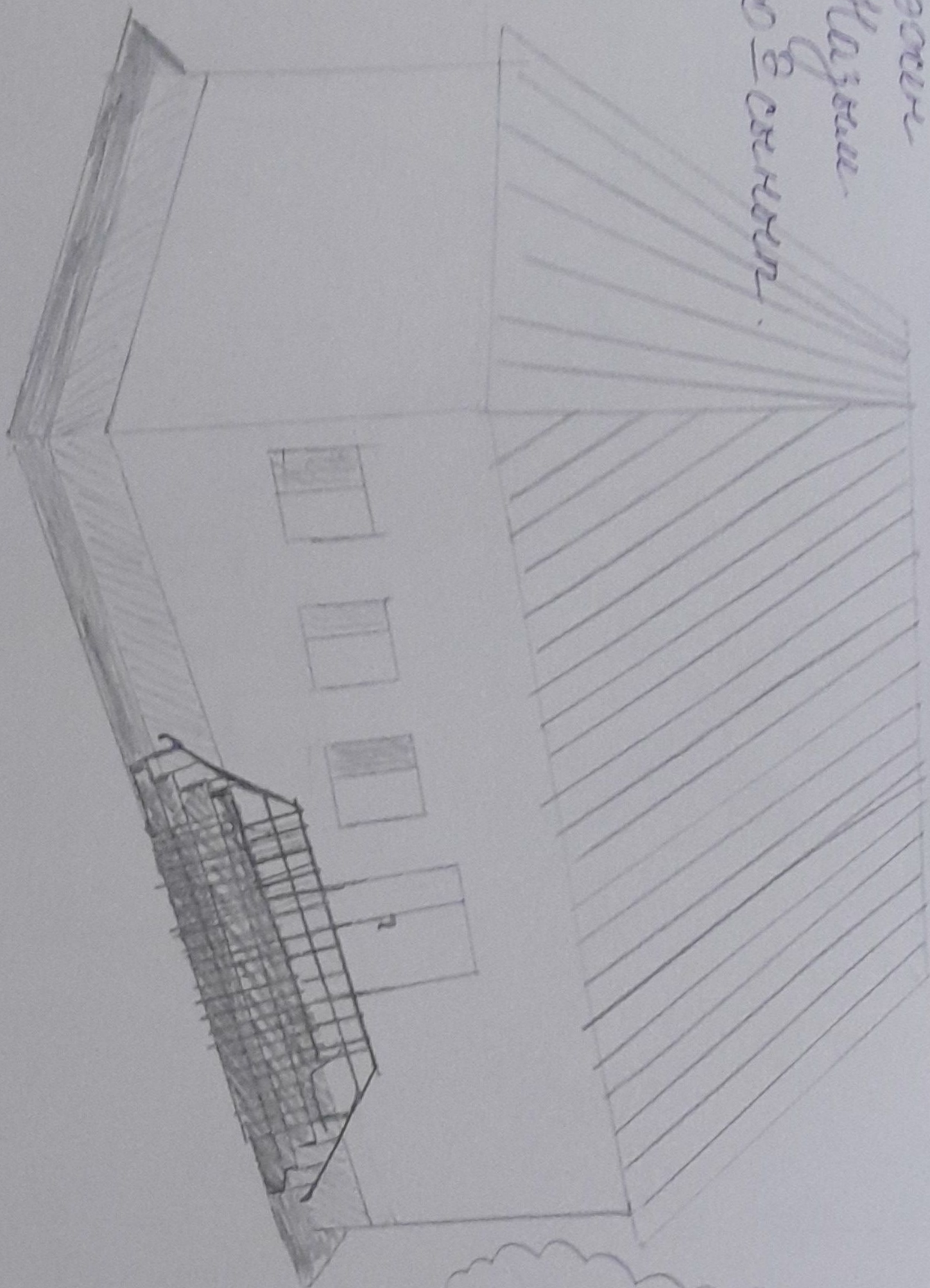
мені ағамда ұрып тұрады жән ағам рөттегі-
мейін сонғара ағамды жақсы көремін

6. Менің ең жаман нәрсе жасағаным

мен шөжәдрәй жөжөнін нәрсе жөжө жөжөнін



House
Hajim
10th century.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ САУЛНАМАСЫ

Аты-жөні Смагулов Сабит

Мектеп аты № 104 Ы Алтынсарин

1) Жынысы 1. М (кажеттісін белгілеңіз)

2) Жасыңыз 33

3) Сіздің психологиялық біліміңіз (лайықты тұсына + белгісін қойыңыз)

1	бірінші жоғары	Жоғары
2	екінші жоғары	
3	орта арнаулы бірінші	
4	орта арнаулы екінші	
5	біліктілікті арттыру және қайта даярлау курсы сертификаты	
6	басқа	

4) Кәсіби қызметіңізге қажетті қандай әдістемелердің, нұсқаулардың жинақтары бар? (авторын, баспасын және шығарылған жылын көрсетіңіз)

1. қолданбалы қызмет бойынша
2. тәжірибелік қызмет бойынша
3. ұйымдастырушылық қызмет бойынша

5) Сіздің жұмыс орыныңыз қандай техникалық құрылғылармен жабдықталған? (белгілеңіз):

1. компьютер
2. ксерокс
3. Интернет
4. аудио құрылғы
5. видео құрылғы
6. басқа _____

6) Сіз өз жұмысыңызда төменде көрсетілген кәсіби әрекеттерді қандай жиілікте атқарасыз?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 0 – ешқашан | 4 – аптасына бір рет |
| 1 – жылына бірнеше рет | 5 – аптасына бірнеше рет |
| 2 – айына бір рет немесе одан аз | 6 – күнделікті |
| 3 – айына бірнеше рет | |

		0	1	2	3	4	5	6
1	Әлеуметтік-делдалдық әрекет (кикілжің жағдайында)	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6
2	Оқушылармен кеңес жүргізу	0	1	2	<u>3</u>	4	<u>5</u>	6
3	Оқушыларға диагностика	0	1	2	<u>3</u>	4	5	6
4	Педагогтерді аттестаттауға қатысу	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6
5	Жеке түзету-дамыту жұмысын жүргізу	0	1	2	3	4	<u>5</u>	6
6	Топтық түзету-дамыту жұмысын жүргізу, тренинтер өту	0	1	2	3	4	<u>5</u>	6
7	Педкеңестерге қатысу	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6
8	Педагогтермен және ата-аналармен консультация жүргізу	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6
9	Әдістемелік бірлестік жұмысына қатысу	0	1	<u>2</u>	3	4	5	6
10	Сабактан тыс іс-шараларға қатысу	0	1	2	<u>3</u>	4	5	6
11	Мектеп ішлік консилиуме қатысу	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6
12	Оқушылардың жеке білім беру траекториясын психологиялық жобалауға қатысу	0	1	<u>2</u>	3	4	5	6
13	Психологиялық ағартулар (ата-аналар жиналысында, педкеңестерде сөз сөйлеу, дәріс оқу т.с.с.)	0	1	<u>2</u>	3	4	5	6
14	Құжаттамаларды толтыру, есеп беру	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6
15	Ғылыми зерттеуді жоспарлау және жүргізу, басылымдарға	0	<u>1</u>	2	3	4	5	6

	материял әзірлеу.							
16	Психологиялық мониторинг	0	1	2	3	4	5	6
17	Білім беру жобасына катысу	0	1	2	3	4	5	6

7) Төменде келтірілген проблемалар бойынша жұмысты қандай жиілікте орындауға тура келеді?

1.	Оқушының асоциалды қылығы (ұрлық жасайды, ақша бопсалайды, төбелеседі және т.б.)	0	1	2	3	4	5	6
2.	Психобелсендіргіш заттарды қолдану (алкоголь, наркотик және басқа.)	0	1	2	3	4	5	6
3.	Оқушының сабақ үлгерімінің төмендігі	0	1	2	3	4	5	6
4.	Оқушылардың құрдастар арасындағы кикілжің	0	1	2	3	4	5	6
5.	Мүғаліммен (мүғалімдермен) кикілжің	0	1	2	3	4	5	6
6.	Сабақта тәртіп бұзушылық	0	1	2	3	4	5	6
7.	Мүмкіндігі шектеулі баланы жалпы сыныпқа қосу	0	1	2	3	4	5	6
8.	Оқушының оқу ынтасы төмен болу	0	1	2	3	4	5	6
9.	Зияткерлік дамуы құрдастарынан ілгерілеуі	0	1	2	3	4	5	6
10.	Отбасылық қарым-қатынастың бұзылуы	0	1	2	3	4	5	6
11.	Оқушының емтихан тапсыру бойынша сенімсіздігі мен үрейшілігі	0	1	2	3	4	5	6
12.	Оқушының тұлғалық және кәсіби бағдарлану проблемалары	0	1	2	3	4	5	6
13.	Оралман оқушының бейімделуі	0	1	2	3	4	5	6
14.	Оқушының асоциалды топқа қосылуы	0	1	2	3	4	5	6
15.	Қараусыздық	0	1	2	3	4	5	6
16.	Оқушылар арасында зорлық проблемасы	0	1	2	3	4	5	6
17.	Басқа (көрсетіңіз)	0	1	2	3	4	5	6

8) Оқушы проблемасын шешуде төменде көрсетілген мекемелердің мамандарымен өзара әрекеттестікті қандай жиілікте атқарасыз?

0 – ешқашан

4 – аптасына бір рет

1 – жылына бірнеше рет

5 – аптасына бірнеше рет

2 – айына бір рет немесе одан аз

6 – күнделікті

3 – айына бірнеше рет

мамандар		жиілік						
1	корғаншылықжәнекамқоршылық бөлім	0	1	2	3	4	5	6
2	кәмелетке толмағандар ісі бойынша комиссия	0	1	2	3	4	5	6
3	медициналық мекемелер (мед.орталықтар, клиникалар, поликлиникалар)	0	1	2	3	4	5	6
4	ішкі істер органдары	0	1	2	3	4	5	6
5	прокуратура	0	1	2	3	4	5	6
6	сот	0	1	2	3	4	5	6
7	психоневрологиялық диспансер	0	1	2	3	4	5	6
8	наркологиялық диспансер	0	1	2	3	4	5	6
9	әлеуметтік қорғау органдары	0	1	2	3	4	5	6
10	білім беру басқармасы	0	1	2	3	4	5	6
11	Басқа ұйымдар мен мекемелер (көрсетіңіз)	0	1	2	3	4	5	6

9) Сіздің кәсіби әрекетіңіз қалай жүйеленеді?

	Мектеп директоры	Директор ұрыс басқарушы	Басқа басқарушы	Басқа басқарушы	Басқа басқарушы	Басқа басқарушы	Басқа басқарушы	Басқа басқарушы
Сіздің жоспарларыңызды кім бекітеді?								
Сіздің қызметіңізде мазмұнды міндеттерді кім талап етеді?								
Сіздің кәсіби қызметіңізге кім бақылау жасайды?								

10) Келер үш жыл ішінде педагог-психолог қызметінен кетуді жоспарлайсыз ба?

1. иә 2. мүмкіндігінше иә 3. мүмкіндігінше жоқ 4. жоқ

Егер сіздің жауабыңыз «иә» немесе «мүмкіндігінше иә» болса, бұл шешімнің негізгі себебін көрсетіңіз.

11) Алғашқы үш жыл педагог-психолог қызметіндегі еңбегіңізде өзге жетекшілер қатысты көмек алу мүмкіндігіңіз болды ма?

1. иә 2. жоқ

12) Қазіргі таңда сізде кәсіби көмек, кеңес алуға мүмкіндік бар ма?

1. иә 2. Жоқ

13) Кәсіби қызметіңізде төмендегі қиындықтар кездеседі ме?

1. тіл білмеу; 2) әдістерді қолдану;
3) құжаттарды рәсімдеу 4) басқа

Рахмет!

Қажу деңгейін анықтау шкаласы.

Әдістеменің сипатталуы.

Шкалада нашар көңіл күйдің пайда болуын сипаттайтын 20 пікір бар. Сыналушыға төмендегі іс – қағаз хаттамасында толтырылған сұрақтарға жауап беру ұсынылады.

Нұсқау “төмендегі келтірілген әрбір сөйлемді оқып шығып, соңғы уақытта өзіңізді қалай сезінуіңізді он жақтағы цифрлардың сәйкес келетініне астын сызыңыз.

Нәтижені өңдеу және талдау.

Қажу деңгейі мына формуламен есептеледі:

$$ҚД = Т + К$$

Мұнда Т “тіке” айтылған ұпайлар саны;

1,3,4,7,8,9,10,13,15,19

К – “кері” айтылған ұпайлар саны;

2,5,6,11,12,14,16,17,18, 20

“Тіке” айтылған ұпайларды есептегенде сызылған цифрлар ұпайлар санына сәйкес келеді.(1-1 ұпайға, 2-2 ұпайға т.б.)

кері айтылған ұпайларды есептегенде 1 саны 4 ұпайға, 2 саны 3 ұпайға, 3 санына 2 ұпай, 4 санына 1 ұпай.

Қ Д көрсеткіші 20 ұпайдан 80 ұпайға дейін тербеледі. Егер оның мәні 50 ұпайдан төмен болса, қажу деңгейі күйінің болмауы. Егер ҚД 51 ден 59 ұпайды құраса онда жеңіл қажу деңгейі туралы қорытынды жасалады немесе невротикалық сипатта. 60 тан 69 ға дейінгі ұпай саны көрсетілсе, субдепрессивті күйді анықтайды, немесе бетперделі депрессия. ҚД 70 ұпайдан жоғары болатын болса, шынай қажу күйін анықтайды.

Жауап беру Іс – қағаз

Пікір	Ешқашан немесе сирек	эрқашан	жиі	эрқашан немесе үнемі
1. мен өзімді жабырқау сезінемін	1	2	3	4
2. таңертең мен өзімді тамаша сезінемін	1	2	3	4
3. менің жылайтын және жылауға жакын кездерім болады	1	2	3	4
4. менің түнгі ұйкым нашар	1	2	3	4
5. менің асқа тәбетім әдеттегіден нашар емес	1	2	3	4
6. маған өзге жыныстың тартымды өкілдеріне қарау олармен сөйлесу, бірге болған жағымды	1	2	3	4
7. мен салмақ жоғалтқанымды байқаймын.	1	2	3	4
8. мені іш қату мазасыздандырады	1	2	3	4
9. жүрегім әдеттегіден тез соғады	1	2	3	4

Мұғалім жұмысының нәтижелілігін бағалау.

Сыныбы 11²

Аты-жөні Тайыр Аши

1. Сіздің ойыңызша, қай мұғалім бағаны әділ қояды?-----

Түрхан Мәдір

2. Қай пәндер бойынша үй жұмыстарын сіз қызығып орындайсыз?-----

күнделікті өмірдегі жұмыс

3. Қай мұғалімнің сабағы сіз үшін қызықты өтеді?-----

Күнделікті өмірдегі жұмыс

4. Биылғы оқу жылында қай пәндер бойынша шығармашылық тапсырмалар орындадыңыз?-----

Базар - зерттеуі

5. Қай мұғалім сізге ерекше көңіл бөледі?-----

Тайыр П.

6. Қай мұғаліммен сіз ішкі сырыңызды бөліскіңіз келеді, оның берген ақыл-кеңесі сіз үшін өте маңызды?-----

Т. Мәдір

7. Сіз ұнататын пәнді атаңыз.-----

Биология

8. Мұғалімнің қайсысы сізге жақсы білім береді?-----

Барыс

9. Қай мұғаліммен жақсы тіл табыса аласыз және қай мұғаліммен тығыз байланыста бола аласыз?-----

Тайыр П.

10. Қай пәндер бойынша сіз факультатив сабақтарына қатысқыңыз келеді?-----

Мәжармашыны.

11. Қай пәндер бойынша сіз сабақтарға қатысқыңыз келмейді?-----

Амбра

Өтетін мерзімі:

Қатысушылар: 9-сынып оқушылары

Сергіту жаттығулар жинағы

1. «Дос достыққа» сергіту ойыны (5 минут)

Нұсқау: Қазір сіздер өте бір қызық ойынды ойнайсыздар. Ол үшін жасалатын қимылды тез-тез жасау керек. 5 секундтың ішінде өзіңізге серіктес тауып алыңыз да тез-тез онымен қол алысыңыз. Ал енді бір-бірімізбен «сәлемдесеміз»:

Оң қол оң қолмен!

Мұрын мұрынмен!

«Дос достыққа» деген бұйрықты естігенде жұптарыңызды айырбастайсыздар.

Бүгін біз ой, сезім және мінез-құлық бір-бірімен қалай байланысты екендігін білеміз.

2. «Біз, біздің және оқушылардың құқықтары» коллективтік ойыны (10 минут)

Ең маңызды деген құқықтарыңды және өзіңді бейнелей отырып, бірлесіп сурет салу.

Талдау:

- Бірлесіп жұмыс жасау жеңіл болды ма?
- Өзіңді қандай күйде бейнеледің?
- Қандай құқықтарыңды сен ең маңызды деп есептейсің?

Құқықтары қаралады:

Өмір сүруге құқығы.

Зорлық-зомбылықтың кез келген түрінен қорғануға құқығы.

Оқуға құқығы.

Баланың өзі сенім артатын ересек адамнан, дәрігерден, милиционерден, ұстаздан көмек сұрауына құқығы бар.

Төңірегіндердің сый-құрметіне бөленуге құқықты.

«Жок» деген сөзді айтуға құқықты.

Басқа да балалардың және басқа адамдардың да дәл осындай құқықтары бар.

3. «Ақсақ маймыл» жаттығуы (5 минут)

Қатысушылар өздерін емін-еркін сезініп, жайғасып отырады. Жүргізуші (психолог): «Қазір мен сіздерге тапсырма берем, бұл тапсырманы менің «бастаймыз» деген сөзімнен кейін орындаймыз, «тоқтаймыз» деген кезде тоқтаймыз. Егер берілген ережені белгілі себептермен бұзып алсаңыз, бір рет қолды шапалақтап белгі беріңіз. Басқа нәрсеге алаңдасаңыз да осылай жасаймыз» Енді бәріміз көзімізді жұмамыз да «Ақсақ маймыл» туралы ойламаймыз. «Бастаймыз».

Талқылау:

1. Тапсырма орындау барысында қандай жағдайлар келергі болды?
2. Қандай әсер алдыңыз?
3. Ойды игеру мүмкін ба екен

4. «Мен – үйде» және «Мен - жұмыста» жаттығуы (10 минут)

Қазір сіздер парақты екі бағанға бөліңіздер. Бірінші бағанға «Мен үйде» деп, ал екінші бағанға «Мен жұмыста» деп жазыңыздар. Осы екі бағананы сол жердегі мінез-құлықтарыңыз бен жүріс-тұрыстарыңызды жазыңыздар.

Талқылау:

1. Осы жағдайлардағы мінез-құлықтарыңыз бен жүріс-тұрыстарыңыздың ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы қорытынды жасаңыз.
2. Қай бағананы толтырған оңайға соқты? Қай бағана көптеу болды?
3. Не себепті айырмашылықтар болады?
4. Бұл бағанадағы жағдайлар сәйкес келу керек па? Неге?

5. «Үш жыл» жаттығуы (15 минут)

1. Бәріміз емін - еркін отырып, терең дем аламыз. Ешқандай нәрсе ойламауға тырысайық.
2. Елестетіп көріңіз, сіз өзіңіздің үш жыл өміріңіздің қалғанын білдіңіз. Бірақ осы үш жыл ішінде сіз ешқандай да ауырмай, деніңіз сау болып өмір сүресіз. Сіз бұл хабарды естігенде қандай күйде боласыз? Бірден болашағыңызға жоспар құрасыз ба әлде аз уақыт қалғанына өкінесіз бе? Қағаз бетіне түсіріңіз.
3. Осы қалған өміріңізді кімдермен бірге сүрер едіңіз? Қай жерде сүрер едіңіз? Жұмысыңызды жалғастырасыз ба? Осы уақыт аралығында не істеп үлгеру керек? Осылардың барлығын қысқаша қағаз бетіне түсіріңіз.
4. Осы осы үш жылдағы өміріңіз бен қазіргі өміріңізді салыстырыңыз.
5. Қандай ұқсастықтар бар және қандай айырмашылықтар бар? Сол өмірден бүгінгі өміріңізге не қосар едіңіз?

Қорытынды: Енді бұл «үш жыл өмір» - тек ойын үшін жасалған жаттығу деп қабылдап, ол ойдан арылыңыздар. Бұл ойынынан өздеріңізге не алар едіңіздер? Бұл жаттығуды жасай отырып сіз қандай тәжірибе жинақтадыңыз? Қағаз бетіне түсіріңіз.

1. «Рахмет» жаттығуы

Қатысушылар ортада шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші (психолог) ойша осы сабаққа келгенге дейінгі көңіл-күйлерін, ойларын, жағдайларын, себептерін сол алақанға, ал бүгінгі сабақтан алған

жерлерін оң алақанға салуын сұрайды. Мұнан кейін барлығы бір уақытта алақандарын қатты соғып «Рахмет» деп айқайлайды.

Тапқылау: Қандай сезімде болдыңыздар?

Сабақтың рефлексиясы:

Мен бұл сабақтан алған тәлімім ...

Маған ұнағаны...

Маған ұнамағаны ...

Менің естігім, білгім, жасағым келгені ...